



## 1 CILJI MEDPREDMETNIH POVEZAV ZA PREDMET MATEMATIKA

### Učenci:

- povezujejo znanje različnih predmetnih področij,
- razvijajo kritični odnos do informacij na internetu ipd.,
- razvijajo kritični odnos do interpretacije podatkov in tudi do samih informacij,
- razvijajo bralne zmožnosti: bralno razumevanje, odnos do branja, interes za branje,
- samostojno oblikujejo vprašanja in cilje raziskovanja,
- uporabljajo računalniške programe.

## 2 OPERATIVNI ZA PREDMET MATEMATIKA

### 2.1 CILJI TRILETJA ZA SKLOP DRUGE VSEBINE

#### Učenci v tretjem triletju:

- razvijajo bralne sposobnosti: bralno razumevanje, odnos do branja, interes za branje,
- razvijajo bralne strategije: prelet, vprašanja, branje, ponovni pregled, poročanje,
- rešujejo odprte in zaprte probleme: berejo besedilo, oblikujejo vprašanja, analizirajo podatke, matematično zapišejo postopek reševanja, grafično predstavijo podatke, kritično vrednotijo rešitev, oblikujejo odgovor,
- razvijajo ustvarjalnost in samoiniciativnost,
- povezujejo znanje različnih predmetnih področij.

### 2.2 CILJI ZA SKLOP MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI

#### Učenci:

- rešijo odprte in zaprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja,
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene trditve itd.),
- raziskujejo, razumejo in interpretirajo različne življenjske situacije in povezujejo znanja različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin.

## **2.3 CILJI ZA SKLOP OBDELAVA PODATKOV: ZBIRANJE, UREJANJE IN PREDSTAVITEV PODATKOV**

Učenci:

- razberejo podatke iz prikazov in jih interpretirajo,
- pri reševanju problemov izberejo in izdelajo primeren prikaz za predstavitev podatkov,
- uporabljajo primerne prikaze in tabele za prikaz življenjskih situacij (populacija, sprememba tečaja valute, bruto družbeni proizvod, rast prebivalstva itd.),
- izdelajo prikaz z računalniško preglednico,
- kritično razmišljajo o orodjih za prikazovanje podatkov,
- razvijajo kritični odnos do interpretacije rezultatov,
- izdelajo empirično preiskavo.

## **3 PROCESNA ZNANJA**

- Načrtovanje dela
- Strategija izboljševanja rešitve oz. postopka
- Postavljanje ključnih raziskovalnih vprašanj
- Kritičen odnos do rešitev

## **4 MATEMATIČNA IN DRUGE KOMPETENCE**

- Prepoznavanje matematičnega konteksta v različnih situacijah
- Razumevanje in uporaba matematičnega znanja ( učenci samostojno oblikujejo besedilno nalogo ter iščejo matematične in druge vire)
- Zbiranje, urejanje, predstavljanje ter interpretiranje in vrednotenje podatkov oz. rezultatov
- Uporaba IKT tehnologije
- Raziskovanje in reševanje problemov (uporabijo matematiko v matematičnih kontekstih in realističnih situacijah, razvijajo sposobnosti za razumevanje problema, postavijo ključno vprašanje, rešijo problem, razmislijo o rešitvi ter jo predstavijo, rešitev problema utemeljijo, argumentirajo)



- sporazumevanje v materinem jeziku (razvijajo bralno razumevanje in pisno sporočanje)
- Učenje učenja (se spremljajo in usmerjajo v procesu učenja ter evalvirajo lasten učni proces, se samonadzirajo pri delu)

## 5 DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Pri obdelavi podatkov izbiramo tudi kompleksne dejavnosti, ki vključujejo branje, zbiranje, urejanje, prikazovanje in uporabo podatkov. Pri prikazovanju podatkov spodbujamo utemeljevanje izbire prikaza za prikazovanje podatkov. Dejavnosti izbiramo iz vsakdanjih situacij (preglednice, prikazi v časopisih, podatki na svetovnem spletu ipd.). Uporaba računalniških preglednic naj postane potreba in običajno orodje urejanja in prikazovanja podatkov, s katerimi lahko simuliramo različne situacije (npr. kaj se zgodi, če posamezni podatki pomembno odstopajo ali jih spreminjamo).